

# **Консультация для родителей детей первой младшей группы «Экологическое воспитание детей младшего возраста»**

**Воспитатель 1 младшей группы: Кузнецова В.В.**



В настоящее время, люди начинают отчетливее осознавать, что их благополучие и благосостояние зависят от состояния природной среды. Природа играет важную роль в жизнедеятельности человека. Любому из нас всегда хочется жить в гармонии с природой: любить и понимать ее; дышать с ней одним воздухом. Если человек не сможет полюбить природу, то он не сможет узнать о природе много интересного, неизведанного.

Работа по ознакомлению с **экологическим воспитанием в детском саду с раннего возраста** начинается с развития познания окружающего мира, проявления гуманного отношения ко всему живому и формированию осознанного поведения в природной среде.

**Цели экологического воспитания:**

1. Формировать знания о природе, природных явлениях, растительном и животном мире.
2. Развивать эстетические чувства: любовь, уважение, бережное отношение к миру природы.
3. Побуждать в детях желание ухаживать за животными; помогать птицам; не вредить природе; беречь и сохранять природу.



Очень важно заинтересовать ребенка, чтобы у него появилось желание участвовать в исследованиях, наблюдениях, выполнении различных заданий. Например, ухаживая за комнатными растениями можно предложить детям различные виды деятельности: протереть листочки от пыли; полить растения; порыхлить землю. Каждый ребенок с большим удовольствием выберет себе занятие по душе и с увлечением его выполнит. В процессе работы необходимо говорить о том, что благодаря нашему уходу за растениями они растут такими яркими и красивыми, но, стоит только перестать за ними ухаживать, они погибают.

**В младшем возрасте** дети очень эмоциональны и **восприимчивы**, они начинают сочувствовать растению, если ему недостаточно ухода, или наоборот радоваться распустившимся цветкам.

Наблюдения проводятся и на территории детского сада.

Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, растениями сада, огорода, узнают их названия, характерные признаки, особенности строения (*корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, семена*) и назначение всех органов. Узнают, что все растения – живые существа, что для жизни, роста, созревания семян, они должны сохранять свою целостность, что им нужны определенные условия: тепло, свет, влага, питательная почва, воздух. При наблюдениях, детям необходимо предоставлять свободу выбора, не ограничивая выполнением конкретных заданий. К любым наблюдениям **детей** необходимо относиться серьезно, хвалить их, как можно чаще за то, что заметили какие - либо изменения в природе.

В процессе исследований необходимо задействовать все органы чувств: и зрение, и обоняние, и слух, и осязание. Важно развивать и поддерживать эмоциональное отношение **детей к природе**. В процессе изучения дерева, он открывает много неожиданного, нового. Оказывается,

дерево может быть разным в зависимости от погоды, от времени года, на нем обитает множество жильцов (*насекомых, птиц*).

При знакомстве **детей** с зимующими и перелетными птицами они узнают их названия, характерные особенности внешнего облика, поведения; чем питаются. Отмечаем, что зима очень трудный период для птиц: мало корма, нет насекомых, холодно, короткий день (*в светлое время птицы не успевают прокормиться*). Птицы, по-разному приспособляются к жизни в зимнее время: одни, которые кормятся насекомыми, улетают в теплые края, где нет снега и морозов, это перелетные птицы; другие на юг не улетают, кормятся семенами растений, остатками пищи человека, приближаются к его жилью, это птицы - зимующие.

**Воспитание** правильного отношения **детей к природе**, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено при взаимодействии детского сада и семьи. Детский сад ведет планомерную работу по **экологическому воспитанию**, вовлекая **родителей**. **Экологическое воспитание** осуществляется с помощью различных методов и форм работы. **Воспитатель осуществляет экологическое воспитание детей младшего возраста** при помощи дидактических игр с игрушками изображающими животных, с картинками, в том числе, игровые упражнения и игровые обучающие ситуации. Благодаря игре ребенок усваивает новую информацию о природном мире, развивается память и **восприятие**, рассуждает о жизни животных и растений, развивается мышление и речь. **Экологическое воспитание детей** является важным звеном в дошкольном **воспитании**, именно в дошкольном **возрасте** формируются эмоциональные впечатления о природе и социуме, накапливаются представления о разных формах жизни, формируется основа **экологического мышления**, сознания и культуры.

Но, если, **родители**, будут продолжать работу с ребенком по **экологическому воспитанию в семье**, то нам ничего не будет страшно. У детей **сформируются экологическое сознание**, ориентированное поведение и деятельность в природной среде, гуманное отношение к живым существам; **повысится экологическая культура** дошкольника.

