

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 20»

Ул. имени 137 Отдельной стрелковой бригады, 2, г. Анжеро-Судженск,
Кемеровская область – Кузбасс область, 652470
тел.(38453) 4-23-04, E-mail: detsad20flazhok@yandex.ru

ДОРОЖНАЯ КАРТА

МБДОУ «Детский сад №20»

с молодым педагогом на 2023-2024 учебный год

Цель: внедрение модели наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников разных уровней образования, в том числе и молодых специалистов, работающих в ДОО.

Основные задачи:

- Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогических работников ДОО, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- Оптимизация процесса формирования и развития профессиональных компетенций педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество;
- Формирование активной гражданской и жизненной позиции педагогических работников, развитие у них ответственного и сознательного отношения к работе;
- Изучение с наставляемыми требований нормативных правовых актов, регламентирующих исполнение должностных обязанностей;
- Активизация участия молодых специалистов в профессиональных конкурсах, олимпиадах, фестивалях и других мероприятиях педагогического сообщества ДОО, муниципального, регионального и федерального уровней;
- Обеспечение тьюторского сопровождения молодых специалистов при подготовке к процессу аттестации;
- Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- формирование открытого и эффективного педагогического сообщества, в котором выстроены партнерские отношения.

№ п/п	Этапы работы	Сроки	Ответственный
1	I . Подготовительный реализации программы включает в себя: <ul style="list-style-type: none">▪ изучение локальных актов образовательной организации о наставничестве;▪ закрепление пар «наставник-наставляемый»;▪ подбор методической литературы для изучения;	В течение года	Наставник Карабатова О.Д.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей. <p>Кандидатуры наставников рассматриваются и утверждаются на заседаниях педагогического совета ДООУ и утверждаются приказом заведующего с указанием срока наставничества (не менее одного года).</p>		
	<p>Этап - Реализационный включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми; ▪ совместное проектирование образовательного процесса, составление перспективного плана работы; ▪ изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДООУ; ▪ показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками в разных возрастных группах; ▪ посещение режимных моментов и показ совместной деятельности с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми; ▪ консультации для педагогов по работе с родителями; ▪ самообразование специалистов; ▪ обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях. <p>В ДООУ должна быть создана такая система сопровождения наставляемых, которая поможет им развить умение на практике применить полученные знания, сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.</p> <p>Многолетний опыт работы педагогического коллектива позволяет наметить следующие направления деятельности по отношению к наставляемому:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные и групповые беседы администрации, методической службы, педагогов - наставников о цели, назначении, принципах и содержании деятельности ДООУ, о психолого-педагогических особенностях воспитанников, о личной позиции и педагогической миссии воспитателя (педагогического работника) детского сада. ▪ Создание в организации условий для личностных проявлений педагога, для его 	<p>В течение года</p>	<p>Наставник Карабатова О.Д.</p>

	<p>самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация систематического, грамотного, увлекательного психолого-педагогического просвещения педагогов в различных формах. ▪ Создание условий для повышения квалификации, профессионально-педагогической переподготовки (если они пришли из других сфер деятельности). ▪ Вовлечение педагогов в научно-методическую и экспериментальную работу. ▪ Деятельность всевозможных клубов, вечеров, интересных встреч, дискуссий, неформального общения профессиональной направленности. ▪ Диагностика и мониторинг образовательного процесса, роста профессионального мастерства педагога. ▪ Проведение психолого-педагогического анализа мероприятий, организованных педагогами. ▪ Контроль, учёт и оказание методической помощи воспитателям (специалистам). ▪ Обеспечение или предложения педагогам самостоятельно изучить необходимую литературу с рекомендациями по организации образовательного процесса, взаимодействию с родителями воспитанников, повышению профессиональной компетентности. ▪ Обучение педагогов правильному и рациональному ведению документации. ▪ Организация индивидуального наставничества (распределение наставников; оформление документации по наставничеству: рекомендации начинающим педагогам и их наставникам, индивидуально-личностная программа повышения профессиональной компетентности начинающего педагога-воспитателя; создание методической копилки педагога). ▪ Своевременное решение конфликтных ситуаций. 		
--	---	--	--

	<p>III этап – Итоговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Показ наставляемыми открытых мероприятий на различных уровнях: в образовательной организации и на муниципальном уровне; ▪ Анализ результатов работы на педагогическом совете; ▪ Ежегодное подведение итогов работы; ▪ Обобщение опыта работы. <p>Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение наставляемым целей и задач в период наставничества. Оценка производится по результатам промежуточного и итогового контроля.</p> <p>Таким образом, система наставничества планируется и своевременно конкретизируется в зависимости от ожиданий и индивидуальных особенностей педагога. Эта система согласуется с годовыми задачами и спецификой ДОУ, поэтому она не может разрабатываться единой для всей системы дошкольного образования.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Наставник Карабатова О.Д.</p>
--	---	-----------------------	--------------------------------------