

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе соответствии с ФГОСДО

Из опыта работы воспитателя МБДОУ «ДСОВ № 20» Нужных О.Г.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе предоставляет каждому ребёнку равные возможности приобрести те или иные качества личности, возможности для его всестороннего развития. Предметно-развивающая среда организована в соответствии с требованиями программы, с учетом ведущего вида детской деятельности - игры, соответствует возрастным особенностям детей 4-5 лет и теме недели, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Групповая комната условно поделена на активный сектор - 50%, рабочий сектор - 30%, спокойный – 20%. Но пространство может быть трансформируемым в зависимости от воспитательно-образовательных задач и темы недели. Материал в каждом секторе меняется, дополняется и возможно их временное объединение. Каждый сектор пространства располагает детей к нескольким видам деятельности. Каждая часть пространства эффективно работает благодаря грамотному размещению материалов – на границах и внутри секторов. Материалы и оборудование центров могут использоваться как для одной образовательной области, так и в ходе реализации других областей. Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Создавая предметно-развивающую среду в группе учитываем интересы мальчиков и девочек, как в игре, так и в труде.

Образовательное пространство оснащено игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарём. В группе созданы условия для разных видов деятельности детей. Оборудование группы можно разнообразно использовать (например, детскую мебель, природные материалы и др.) в разных видах детской активности, т.е. среда в нашей группе *полифункциональная*.

Наша группа называется «Ромашка» и центральная стена, и группа украшена цветами, также в центре эмоционального развития есть «живые» ромашки с разными настроениями – личиками, где дети отмечают свое настроение с помощью прищепок с фотографиями.

Также в центре социально - эмоционального развития карточки-эмоции с персонажами сказок; карточки –эмоции «гномики», карточки с изображением частей лица (динамичные); тучки и солнышки на палочках; зеркальца; альбомы с фотографиями жизни в группе и в семье; альбом «Наши чувства и эмоции», игрушечные телефоны.

Насыщенность среды: игровая зона оснащена маркерами игрового пространства для сюжетно-ролевых игр: кухня, больница, магазин, гараж, парикмахерская, дом. Оснащена атрибутами, подобранными с учетом возрастных особенностей и гендерной принадлежности детей, отражающих различные сюжеты: «Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Магазин», «МЧС», «Почта», «Автомастерская» и др.

Подвижные модули позволяют изменять сюжет игры, например: чемоданчик из игры «Больница» можно взять и перенести, организовав игру в любом месте группы, сетки с конструктором на колёсах можно подвести к любому столу, центру; мебель в игровой зоне функциональна, легко *трансформируется*, что позволяет варьировать пространство зоны.

Игровое оборудование для мальчиков: машины, набор техники, инструменты, есть разные виды транспорта: спецтехника, строительная, грузовая, легковые машинки. Машинки разного цвета и размера. Транспорт маленького размера сложен в специальный «гараж».

Для девочек – коляски, куклы, постельные принадлежности, одежда для кукол, набор украшений, разные виды посуды, наборы продуктов, комната с мебелью и др.

Есть разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, фуражки, каски, юбки, фартуки, костюм полицейского, врача и т.д.

Игры с правилами расположены в разных центрах детской активности, это развивающие дидактические игры, подвижные игры.

Для режиссерской игры у нас есть предметы- заместители, много различных мелких игрушек, костюмы для драматизации сказок.

В театральном центре имеются различные виды театров: настольные, плоскостные, фланелевые, кукольные, пальчиковые (вязанные, бумажные), театр игрушек и др, ширма настольная, зеркало, фланелеграф;

Для игр - драматизаций имеются различные маски элементы костюмов сказочных персонажей, атрибуты ряженья: наборы масок, головные уборы, украшения, сумочки, веер, детали одежды (плащи-накидки, корона, фартук, косынка, платки и т.д); дидактические игры «Расскажи сказку», «Лото «Сказки»;

Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, восприятию и пониманию характера музыкальных произведений, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах (колокольчики, трещотки, дудочки, погремушки, металлофон, барабан, бубны). В группе создана фонотека, в которой находятся записи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки, а также музыкальные игры, игры с пальчиками. Имеются дидактические игры на развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», на развитие тембрового и динамического слуха: «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент».

В центре двигательной активности, целью которого является развитие двигательной активности и физических качеств детей, имеется как традиционное: простыми мячи разных размеров и массажные мячики, кольцо брос, кегли, скакалки, обручи, султанчики, мешочки, платочки, веревочки, мишени, флажки, ленты, баскетбол и др.); так и нетрадиционное оборудование: корригирующие коврики, каталки, ходунки, бэльбокке; также карточки - схемы с изображением различных физических упражнений, шапочки - маски для различных подвижных игр.

Есть картотека подвижных игр, картотека основных видов движений, картотека гимнастики после сна, картотека гимнастики для глаз, картотека дыхательной гимнастики. Для профилактики плоскостопия имеются массажные коврики и дорожки, изготовленные руками родителей. Имеется материал для формирования навыков ЗОЖ: альбомы, игры, дидактические игры на здоровье, бережение и спорт, имеются альбомы стихов и загадок о спорте, здоровье.

Предметное наполнение центра применяется в подвижных играх (в группе и на улице), индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей.

В игровом пространстве находятся игры по сенсорному развитию: шнуровки, «Вкладыши», лото «Цвет», «Цвет и форма», «Геометрическое лото», плоскостные мозаики разной формы и размера, игра «Поймай рыбку» (с удочками, где лески разной длины)

Одним из основных видов детской деятельности является конструирование. У нас есть строительный материал, различные пластмассовые и деревянные конструкторы разного размера, конструкторы типа «Лего». Тематический строительный набор: город. Дети учатся читать карточки - схемы построек и сами учатся создавать постройки по ним. Строят и на ковре, из крупного строительного материала, созданные постройки служат для дальнейшего развертывания сюжета игры: «Автобус», «Корабль», «Зоопарк», «Автомастерская» и др. Для обыгрывания построек есть наборы разных мелких и средних игрушек (куклы, зверюшки, машины различной величины).

В центре безопасности размещена улица с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал предупреждает детей об опасных ситуациях, показывает различные виды транспорта. Есть разные дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.

В группе созданы условия для восприятия художественной литературы, народного фольклора. В центре книгоподобраны книги в соответствии с возрастом детей, темой недели; иллюстрации художников о сезонном времени года. Имеются схемы, картинки для составления рассказов, альбомы по развитию речи; иллюстрации к знакомым сказкам. Есть полка «умных книг». Книги и альбомы меняются в зависимости от темы недели и чтения по программе.

Рядом расположен центр краеведения. Работа ведется по направлениям: «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя Россия». Имеются тематические папки по этим темам (с фотографиями, иллюстрациями, открытками, альбомами); книги, дидактические игры «Собери

флажок», «Моя страна». Также есть альбомы «Моя семья», «Как мы живём», «Наши бабушки и дедушки»; коллекция фантиков, открыток.

Для организации познавательно-исследовательской деятельности в центре экспериментирования расположены материалы в соответствии с возрастом детей, темами: для проведения опытов с воздухом, магнитом, водой, песком: приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; сито, воронки, емкости: стаканчики, баночки прозрачные пластиковые, материалы, распределены по разделам: "Песок, глина, земля", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Резина"; природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, семена и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл., прочие материалы: зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи, мыльные пузыри и др.; развивающие игры «Что из чего», «Мир предметов»; игры – забавы с водой «Рыбалка», «Поймай колечки», «Тонет - не тонет»; игрушки для игр с водой (лодочки, рыбки, движущиеся игрушки).

Имеются альбомы со схемами. Здесь мы проводим простейшие опыты, развиваем мышление детей, любознательность, познавательную активность. После проведения экспериментирования дети рисуют свои впечатления.

В центре природного различных растений, различающихся по видам и способам ухода за ними; инвентарь для труда и ухода за растениями (лечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, салфетки для протирания листьев, фартуки).

По темам недели есть модели, например, деревьев с признаками поздней осени или зимы, есть картинки, помогающие определить: живое или не живое, есть модели времен года и части суток, модели растений, животных, рыб; карточки - схемы ухода за растениями. Календарь природы с сезонными изменениями, мини-макет «Лес». Дидактические игры по временам года, гербарий; подборка стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок о природе; поделки детей из природного материала, муляжи овощей и фруктов. Здесь же расположены фигурки домашних и диких животных, которые могут быть использованы в разных видах деятельности: в играх «Ферма», «Зоопарк», в моделировании макетов «Дикие животные», «Домашние животные», в режиссёрской игре.

В центре художественного творчества, целью которого является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, есть все необходимое для творчества детей: трафареты, геометрические формы, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, картон, ножницы, пластилин, салфетки, клей и т.д. книжки-раскраски с образцами; альбомы для рассматривания «Дымковская игрушка», «Хохломская игрушка», «Филимоновская игрушка» и др., предметы народно-прикладного творчества: матрешки, деревянная посуда, глиняные игрушки, деревянные ложки, свистульки, дидактические игры для развития творческих способностей («Контур», «Сочетание цветов», «Цветовая палитра», «Цвета», «Малыши-карандаши», «Наряди матрешку», «Составь букет»), есть коробочка с дополнительным нетрадиционным оборудованием (крышки, колпачки, крупные пуговицы, коктейльные трубочки и др.)

В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. Репродукции картин художников по сезонам вывешиваем в виде выставки. Например, по теме недели «Зима» была организована выставка детских работ и репродукций картин известных художников.

В рабочем секторе находится центр развития сенсорных и умственных способностей с дидактическими играми и материалами: блоки Дьенеша с приложениями, палочки Кюизенера с приложениями, детское домино «Ребятам о зверятах», «Транспорт», «Геометрическое»; - пазлы, кубики (из 6-12 частей) «Цифры», «Сказки»; «Найди пару», «Что к чему», «Круг-кружочек», «Весёлый поезд», «Все профессии важны», «Рамки и вкладыши Монтессори», «Мои первые предложения» и т.д., вкладыши «Цифры», «Насекомые», «Геометрические фигуры»; комплект геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета); карточки с предметными картинками, числовые карточки, счетный материал, счетные палочки; игрушки с подвижными частями разной структуры; игры для развития мелкой моторики

(мозаики, конструкторы, шнуровки, нетрадиционное оборудование - игры с крышками, прищепками, пуговицами)

Также у нас есть уголок дежурства для формирования умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность у детей.

Все игровые материалы, пособия находятся в *свободном доступе* для детей. Очень важно не только сделать всё доступным, но и помочь детям правильно и рационально это использовать.

Родители являются активными участниками и помощниками в обогащении развивающей среды нашей группы, оформлении центров, очень активно участвуют в выставке поделок из природного материала и овощей, макета улицы города, создании мини- музея «Сударушка».

Из всего вышесказанного хочу сделать вывод: созданная нами развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе соответствует ФГОС ДО; безопасна для наших детей и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к ДОО, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.