

ПРОГРАММА

«Островок безопасности»

1. Содержание

| № | Наименование | Страницы |
|------------|--|-----------------|
| 1 | Содержание | 2 |
| 2 | Паспорт программы | 3 |
| 3 | Пояснительная записка | 4 |
| 3.1 | Цели и задачи программы | 5 |
| 3.2 | Планируемые результаты | 8 |
| 3.3 | Объем образовательной нагрузки | 11 |
| 4 | Содержание программы "Островок безопасности" | 12 |
| 5 | Организационно педагогические условия | 17 |
| 5.1 | Учебный план | 17 |
| 5.2 | Расписание занятий | 17 |
| 5.3 | Программно-методическое обеспечение | 18 |
| 5.4 | Материально – технические обеспечение | 19 |
| 6 | Мониторинг | 20 |
| 7 | Список литературы | 22 |

2.Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Парциальная программа " Островок безопасности" |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">• Учебный план разработан в соответствии• Федеральным законом от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;• постановлением Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.;• постановлением Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторы среды обитания СанПиН 1.2.3685-21• приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»• приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования |
| Создатель программы | Старший воспитатель Коваль Ольга Юрьевна |
| Цель программы | Воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">• обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;• раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;• привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни; |

3. Пояснительная записка.

Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек сможет предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, общественность, различные ведомственные структуры, которые ответственны за жизнь и здоровье граждан.

Основы знаний по безопасности жизнедеятельности закладываются уже в дошкольном возрасте. Одной из основных задач в работе с дошкольниками является обучение правилам безопасного поведения.

Программа по основам безопасности жизнедеятельности воспитанников включает сведения об элементарных правилах безопасной жизнедеятельности человека (пожарная безопасность, обучение правилам дорожного движения, личная безопасность), об опасных и вредных факторах различного происхождения, о способах, методах и приемах защиты человека от их воздействия, о мерах безопасности в чрезвычайных ситуациях.

3.1 Цели и задачи

Цель – воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- 1) обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
- 2) раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
- 3) привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

По разделу «Дорожная азбука»

- Знакомить детей с наземным транспортом и его назначением
- Формировать умение определять красный и желтый как запрещающие сигналы (стоять), зеленый цвет как разрешающий движение(идти)
- Учить детей различать элементы дороги (дорога, тротуар, проезжая часть)
- Учить играть в обстановку на дороге, водителя за рулем автомобиля, в движении с транспортом на проезжей части

- Учить ориентироваться в пространстве (понятия «далеко» «близко» «вверху» «внизу» «слева» «справа»)
- Знакомить с детской литературой по дорожной тематике

По разделу «Мой дом»

- Учить называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.
- Знакомить с электроприборами.
- Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.
- Знакомить с детской литературой по теме

По разделу «Я и природа»

- Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить на участке.
- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.
- Приучать не брать в рот растения, ягоды, грибы, узнавать некоторые ядовитые и съедобные грибы и ягоды
- Знакомить с животными, воспитывать навыки осторожного общения с ними.
- Знакомить с детской литературой о природе

По разделу «Азбука здоровья»

- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них. Не давать другому ребенку свою и не брать чужую зубную щетку, расческу, носовой платок и т.д.
- Воспитывать привычку мыть руки перед тем, как взять в руки еду, после пользования туалетом, после любой грязной работы.
- Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней.
- Внушать детям, что опасности для здоровья можно избежать, если правильно вести себя в определенной ситуации.
- Учить вести себя за столом, во время еды не допускать шалостей, чтобы не пораниться ножом, вилок, не опрокинуть тарелку, чашку с горячей пищей и др.
- Приучать не брать в рот лекарства, мелкие предметы, не играть с острыми, огнеопасными, стеклянными предметами. Дать детям элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья.
- Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться в случае заболевания, приучать не бояться доктора и лечебных процедур.

По разделу «Я и другие люди»

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, знать свое имя, имена членов своей семьи.
- Формировать опыт поведения в среде сверстников, объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей.

- Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот.
- Знакомить с детской литературой по теме

3.2 Планируемые результаты

В результате воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;

- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

3.3. Объем образовательной нагрузки

Срок реализации программы -1 год

программа рассчитана на одно занятия в неделю, продолжительностью 1 занятие - 20 минут –для средних детей, 25 минут- для старших детей, 30 минут для подготовительных детей.

4. Содержание программы

| Месяцы по неделям | Работа с детьми | |
|---|--|--|
| | тема | Задачи, форма проведения |
| Сентябрь | | |
| 1 неделя | Педагогическая диагностика | Выявление уровня представлений о безопасном поведении Наблюдение, беседа |
| 2 неделя «Мой дом» 1 занятие | Пожароопасные предметы | Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно |
| 3 неделя 1 занятие | Предметы, требующие осторожного обращения | Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения |
| 3 неделя 1 занятие | Использование и хранение опасных предметов | Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим. |
| 4 неделя 1 занятие | Пожар | Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров, научить детей, как действовать во время пожара |
| Октябрь | | |
| 1 неделя 1 занятие | Как вызвать милицию | Рассказать о профессии «милиционер», познакомить с номером «02», научить вызывать милицию по телефону в экстренных случаях. |
| 2 неделя | Скорая помощь | Познакомить со службой скорой помощи, с номером |

| | | |
|---|--|---|
| 1 занятие | | телефона «03», научить вызывать скорую помощь по телефону. |
| 3 неделя 1 занятие | Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности | Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. |
| 4 неделя Азбука здоровья 1 занятие | Как устроено тело человека | Рассказать, как устроено тело человека. |
| Ноябрь | | |
| 1 неделя 1 занятие | Отношение к больному человеку | Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей. |
| 2 неделя 1 занятие | Микробы и вирусы | Рассказать об инфекционных болезнях и их возбудителях: микробах и вирусах. |
| 3 неделя 1 занятие | Здоровье и болезнь | Рассказать о профилактике заболеваний, воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| 4 неделя 1 занятие | Личная гигиена | Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. |
| Декабрь | | |
| 1 неделя 1 занятие | Витамины и здоровый организм | Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. |
| 2 неделя 1 занятие | Здоровая пища | Рассказать о продуктах питания и о их значении для человека, познакомить с понятиями «питательные вещества», «правильное» или «здоровое» питание. |
| 3 неделя 1 занятие | Режим дня | Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. |
| 4 неделя 1 занятие | Детские страхи | Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха. |
| Январь | | |
| 1 неделя 1 занятие | Педагогическая Диагностика | Выявление уровня представлений о безопасном поведении Опрос |
| 2 неделя Дорожная азбука 1 занятие | В городском транспорте | Рассказать о видах транспорта, научить правилам поведения в общественном транспорте |
| 3 неделя 1 занятие | Наши помощники на дороге | Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками. |
| 4 неделя | Игры во дворе | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, |

| | | |
|---|---|---|
| 1 занятие | | которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их. |
| Февраль | | |
| 1 неделя 1 занятие | Катание на велосипеде, самокате и роликах | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций. |
| 2 неделя 1 занятие | Опасные участки на пешеходной части улицы | Рассказать об опасных участках на пешеходной части улицы. |
| 3 неделя 1 занятие | Безопасное поведение на улице | Научить детей безопасному поведению на улице; закрепить изученный ранее материал. |
| 4 неделя 1 занятие | К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице | Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице. |
| Март | | |
| 1 неделя 1 занятие | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить где живешь | Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение называть ориентиры, по которым можно найти свое место жительства. |
| 2 неделя Я и природа 1 занятие | Почему хорошо на свете? | Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы. |
| 3 неделя 1 занятие | Будем беречь, и охранять природу | Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле |
| 4 неделя 1 занятие | Съедобные и несъедобные грибы | Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду. |
| Апрель | | |
| 1 неделя 1 занятие | Съедобные ягоды и ядовитые растения | Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. |
| 2 неделя 1 занятие | Сбор грибов и ягод | Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях по темам: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные ягоды и ядовитые растения» |
| 3 неделя 1 занятие | Контакты с животными | Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным. |

| | | |
|--|--|--|
| 4неделя Я и другие люди 1 занятие | Внешность человека может быть обманчива | Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения. |
| Май | | |
| 1 неделя 1 занятие | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. |
| 2 неделя 1 занятие | Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома. | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях. |
| 3 неделя 1 занятие | Ребенок и его старшие приятели | Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. |
| 4 неделя 1 занятие | Педагогическая Диагностика | Выявление уровня представлений о безопасном поведении Опрос |

5. Организационно-педагогические условия

5.1 Учебный план

| Направления работы для воспитанников средней, старшей, подготовительной группы | Количество занятий |
|--|--------------------|
| Мой дом | 8 |
| Азбука здоровья | 10 |
| Дорожная азбука | 8 |
| Я и природа | 6 |
| Я и другие люди | 5 |
| Итого | 37 |

5.2 Расписание занятий

| Группы | Дни недели | Время |
|------------------|------------|------------|
| Средняя | Вторник | 9.30-9.50 |
| Старшая | Пятница | 9.40-10.05 |
| подготовительная | Пятница | 9.00-9.30 |

5.3 Программно-методическое обеспечение

- необходимые материалы и инструменты для экспериментов и проигрывания ситуаций

- Предметы и муляжи по ПДД и ППБ;
- картотека сюжетно –ролевых игр;
- картотека художественного слова (стихи, загадки);
- фонотека (классические произведения, детский репертуар).
- ИТК

5.4 Материально – технические условия для реализации программы

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания богатой развивающей среды:

- различные пособия, демонстрационный материал (плакаты, дорожные знаки, модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка, домов и улиц);
- настольно-печатные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);
- дидактические игры по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (альбомы на разные темы, иллюстрации, наборы игрушек, серии картинок или открыток, разнообразные коллекции, макеты и др.), подборки книг, познавательных детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
- стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны школьника – детский стол и стул;
- правильное освещение;
- магнитофон;
- компьютер;
- DVD

Создание развивающей среды, отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей знаний о правилах

безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитанию ценностного отношения к себе и окружающему миру.

6. Мониторинг

" Островок безопасности"

Дата _____

| № п/п | Ф.И. ребенка | Дорожная азбука | Мой дом | Я и природа | Азбука здоровья | Я и другие люди |
|-------|--------------|-----------------|---------|-------------|-----------------|-----------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |
| 26 | | | | | | |

Оценка работы по 3-х бальной системе:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – низкий уровень развития;

Уровень:

1 балл - задание не выполнено,

2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;

3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,5 – 3 балла – высокий уровень

1,5 – 2,4 – средний уровень

1,4 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

7. Список литературы.

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 160 с.
2. Анастасова, Л. П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности / Л. П. Анастасова, И.В. Иванова, П.В. Ижевский - М.: Просвещение, 1996. -144 с.
3. Артемова, Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей /Л.В. Артемова.- М.: Просвещение, 1992. – 96 с.
4. Вдовиченко Л. Ребенок на улице: [дошкольнику о ПДД] // Дошкольное воспитание. – 2007. - № 7. – С. 107 – 119. *Занятия, игры. Анкета для родителей.*
5. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.
6. Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2006., - 200 с.
7. Денисенкова, Н. Ваш ребёнок познаёт мир /Дошкольное воспитание 2000 №1. –С 91.
8. Нуждина О.Е. Профилактика дорожного травматизма в детском саду // Справочник руководителя дошкольного образовательного учреждения. – 2006 . - № 5. – С. 40 – 44 *План – программа по профилактике дорожного травматизма.*
9. Мельникова Н., Захарова П., Шакурова Р. Один дома // Дошкольно-воспитание. 1999. № 10. – С. 44-52.
10. Познаем, общаемся, играем: Методическое пособие /Сост. Н.А.Олюнина / Под научн. ред. Т.И.Софроновой. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО(ПК)С «Марийский институт образования», 2007. – 192 с.
11. Черепанова С. Жизнь и здоровье детей: Спецкурс «Методика обучения правилам безопасного поведения на улице» // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 6.- С. 111 – 113.
12. <http://ddd-gazeta.ru> – газета «Добрая дорога детства»

13. <http://festival.1september.ru/articles/517441/> - Диагностический материал по ПДД + конспект по ПДД с дошкольниками
14. Журнал «Ребёнок в детском саду» № 6 2006 год.
15. Журнал «Дошкольное воспитание» № 5 2006 год.
16. С.Я. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». Л.Н. Толстой «Пожарные собаки».