

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 20»

Утверждаю

Заведующий

МБДОУ «ДСОВ №20»

Зырина О.М.



*Паспорт
группы раннего возраста (2)
«Ромашка»*

2017 – 2018 уч.г.

- Возраст воспитанников: 1,5 – 3 года
- Численность воспитанников: 16
- Педагоги группы:
 - ✓ Нужных Ольга Геннадьевна, воспитатель I кв. категории
 - ✓ Нигомедзянова Юлия Михайловна, воспитатель I кв. категории
 - ✓ Хазиахметова Оксана Юрьевна, младший воспитатель

• Данные о помещениях группы

<i>№ n/n</i>	<i>Помещение ДОУ</i>	<i>Оборудование помещения</i>	<i>Цели</i>
1	Приемная	1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей. 2. Две скамьи для сиденья при одевании. 3. Ковер. 4. Зеркало. 5. Родительский уголок (информационные стенды, папки-передвижки, библиотечка для родителей) 6. Выносной материал на прогулку .	1. Обучение детей навыкам самообслуживания, умения одеваться и раздеваться; 2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом; 3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, сплочение педагогов и родителей. 4. Осуществление педагогического просвещения родителей, консультационной помощи семье.
2	Групповая комната	1. 6 столов, 16 маркированных стульев в соответствии с ростом детей, 1 ковровое покрытие, шкафчики для игрушек, стеллажи, доска, мольберт, зеркало, термометр. 2. Игровой уголок (детская мебель, посуда, игрушки). 3. Центры развития (см. наполняемость ниже)	1. Обеспечение комфортного проживания детьми периода дошкольного детства. 2. Приобщение детей к социализации в обществе. 3. См. цели по центрам ниже
3	Спальня	1. Маркированные детские кроватки. 2. Письменный стол для воспитателя. 3. Два стула. 4. Термометр. 5. Учебно-методический комплекс. 6. Комплект картин.	2. Обеспечение детям полноценного сна и отдыха, восстановления физических сил и бодрости. 2. Осуществление качественной подготовки педагога к рабочему дню.
4	Комната для умывания и закаливания, туалетная комната	1. Два зеркала. 2. Маркированные шкафчики для ручных и ножных полотенец. 3. Поддон с душем. 4. Деревянная решетка. 5. Таз для закаливания 5. Водный термометр, покрывало. 6. Унитаз 7. Маркированная горшечница с горшками. 8. Две раковины детские 9. Раковина для взрослых	1. Приобщение детей к здоровому образу жизни. 2. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. 3. Развитие культурно-гигиенических навыков.
5	Моечная	1. Раковины. 2. Шкаф для столовой и кухонной посуды. 3. Кулер и стаканчики для питьевого режима, полоскания рта после приема пищи. 4. Подставки с салфетками.	1. Развитие способности оказывать помощь взрослым. 2. Формирование трудовых навыков. 3. Приобщение к гигиенической культуре.

• Характеристика центров развития

№ п\п	Наименование центра	Наполняемость центра	Образовательно-воспитательная ценность
1.	Центр физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - картинки, иллюстрации с видами спорта; занятий физкультурой, КГН; - шапочки – маски, медальоны для подвижных игр; - спортивный инвентарь: кегли, мячи резиновые, шарики пластмассовые, скакалки, обручи, массажные дорожки – «следики» и «радуга», мячики - массажеры игольчатые, каталочки – массажеры, палки гимнастические, «султанчики», флаги, кубики, кольцеброс; нетрадиционное оборудование - мешочки с песком, круги для прыжков и т.д., дуги и труба для лазания. - пособия для развития мелкой моторики (мозаики, конструктор, шнурówki и т.п.) 	<p>Обеспечение физической активности, укрепление здоровья воспитанников. Способствовать формированию и совершенствованию двигательных умений, закаливанию организма, формированию правильной осанки.</p> <p>Развивать самостоятельную двигательную активность детей, побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</p>
2.	Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> Наборы игрушек и предметов, отражающих доступные воспитанникам операции труда и социального быта: «Магазин», «Доктор», «Шоферы», «Парикмахерская», «Семья»; - мебель детская (столик, табуретки, диван, шкаф); - куклы средние и маленькие –мальчики и девочки, - наборы кукольной посуды, белья, одежды, мебели, телефоны, кукольные коляски, рули, - трельяж с атрибутами; -блочный модуль «Кухня+магазин», кухетка, глажильная доска, утюжки; - инструменты - одежда, аксессуары, головные уборы для ряжения; - предметы-заместители; - наборы игрушек мелких и средних – животные и их малыши. 	<p>Развивать игровой опыт каждого ребенка; полоролевое поведение; содействовать воспитанию коммуникативных умений, желания объединиться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила; обучение в игре примерам социального, речевого поведения; учить детей устанавливать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, воспитывать дружеские взаимоотношения, культуру поведения.</p>
3.	Центр музыкально-театрализованного творчества	<ul style="list-style-type: none"> - различные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, фланелевые, настольные: «Рукавичка», «Репка», «Маша и медведь», «Теремок», «Три медведя» и др.); - куколки, игрушки - самоделки, наборы мелких игрушек: животные, сказочные; -ширма настольная, зеркало, фланелеграф; - элементы костюмов сказочных персонажей, атрибуты ряженья: наборы масок, головные уборы, украшения, 	<p>Знакомство с музыкальной и театрализованной деятельностью; воспитание эстетических чувств; воспитание у детей основы музыкально-эмоциональной, театральной культуры; развитие музыкального, интонационно-речевого опыта, фонематического слуха</p>

		сумочки, детали одежды (фуражки, шляпы, плащи-накидки, корона, фартуки, косынка, платки и т.д.); - дидактические игры «Расскажи сказку», «Лото «Сказки»; - игрушки – музыкальные инструменты: колокольчики, металлофон, коробочки, бубны, барабанчики, дудочки, свистульки, деревянные ложки, гармошка, погремушки; -музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки и т.д.; - игрушки с фиксированной мелодией; - картинки с изображением музыкальных инструментов; - магнитофон, аудиозаписи, картинки к песням.	и чувства ритма.
4.	Центр книги	- книжки для самостоятельного рассматривания с плотными страницами и крупными яркими картинками; - детские книги по программе; по теме недели; книжки-малышки, книжки-игрушки; - любимые книги детей; - сезонная литература; -тематические альбомы для рассматривания: «Детский сад», «Профессии», «Времена года», др., - наборы предметных картинок, - игры по познавательному развитию и речевому развитию, - стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стульчик; - подборка CD-записей детских песен, потешек, стихов, сказок.	Содействовать освоению родного языка, формированию навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем Развивать интерес к книгам, тяготение к постоянному общению с ними; помочь запомнить детские произведения (в соответствии с программой)
5	Центр экологического развития и воспитания	-игротека экологических развивающих игр; -познавательной природоведческая литература; - картины – пейзажи по временам года; -комнатные растения с крупными листьями: фикус, begonia комнатные растения с мелкими листьями. реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные; муляжи овощей и фруктов(огурец, помидор ,морковь, яблоко); -коллекция камней, ракушек; -дидактическая кукла с набором одежды по временам года; - календарь погоды; календарь природы; -материалы для развития трудовых умений (лейки для полива комнатных растений, салфетки для протирания листьев); -иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, цветов;	Знакомство воспитанников с доступными явлениями природы, с домашними животными и их детёнышами, с овощами и фруктами; наблюдения за комнатными растениями. Содействовать воспитанию у детей элементов экологического сознания; интереса к миру живой и неживой природы; умения и желания ухаживать за объектами живой природы.

		-иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых; растения, характерные для времен года (ветки вербы – весной, букет желтых листьев и т.д.) Серии тематических картинок «Животные и их детеныши», «Обитатели леса»	
6.	Центр экспериментальной деятельности + центр воды и песка.	<ul style="list-style-type: none"> - приборы-помощники: увеличительное стекло, - разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.; - сито, воронки, сачок, черпачок. -емкости: стаканчики, баночки прозрачные пластиковые, - природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, шишки др.; - утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, и т.д.; - клеенчатые фартуки, тряпки. - игры – забавы с водой «Рыбалка», «Поймай колечки», «Тонет - не тонет», мыльные пузыри; - Игрушки для игр с водой (лодочки, рыбки, движущиеся игрушки). -динамические игрушки, каталки (в т.ч. с шумовыми и двигательными эффектами), игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, ведра и сита для песка); - игрушки для развития сенсорики, - игрушки-забавы. 	Способствовать развитию первичных естественно-научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности; формирование умения обследовать предмет.
7.	Центр развития сенсорных и умственных способностей	<p>Пирамидки, матрешки; мозаика крупная шнуровки; лото; рамки – вкладыши (различные по тематике, размеру, цвету, форме); блоки Дьенеша; палочки Кюизенера с альбомом; дидактические и развивающие игры для развития и восприятия свойств размера, формы: «Лото», «Формы», «Домик-формы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект геометрических фигур (круги, квадраты треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета); мягкие пазл-коврик, сортировщики объемных тел; -нетрадиционное оборудование - игры с крышками, прищепками и др.) 	<p>Обогащение и накопление сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическим материалом.</p> <p>Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве). Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).</p>

8.	Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - наборы конструкторов: конструктор типа «лего» средний и крупный; - мозаики крупные, средние; - набор пластикового строительного материала: кубики, призмы, кирпичики; - набор настольного деревянного строительного материала; - Набор строительного материала «Город» - игрушки для обыгрывания построек: машинки, игрушечные персонажи, напольные мягкие модули; - бросовый материал. 	<p>Способствовать развитию конструкторской деятельности детей, самостоятельности в выборе материала. Развитие пространственного мышления, умения конструировать по показу, по собственному замыслу.</p>
9.	Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> -материал для рисования: альбомные листы, акварельные и гуашевые краски, цветные карандаши графитные и восковые, баночки для воды, трафареты для рисования, раскраски для малышей с толстой контурной линией; -материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски; -материал для ручного труда: клей, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага; -образцы по аппликации и рисованию; материал для нетрадиционной техники рисования: печатки, ватные палочки, палитры, трафареты; -иллюстрации к сказкам; - предметы народно-прикладного творчества: матрёшки, деревянная посуда, глиняные игрушки, деревянные ложки, свистульки. 	<p>Развитие продуктивной деятельности воспитанников; развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству и изобразительной деятельности.</p> <p>Развитие представлений о цвете, свойствах и качествах различных изобразительных материалов; развитие пальцевой моторики.</p>