**Статья «Финансовая грамотность дошкольников 5-7 лет»**

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включающее творчество и воображение).

В дошкольном возрасте, под финансовой грамотностью, понимается воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары, или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным, и успешным человеком, принимающим грамотные, и взвешенные решения в будущем.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Финансовая грамотность – это целый комплекс знаний, необходимых нам, чтобы мы могли принимать разумные решения и в итоге достичь материального благополучия. Образованный в этой сфере человек грамотно обращается с деньгами, не только сохраняя, но и приумножая их, ведет личный бюджет. Он также ориентируется в основах мировой и региональной экономики, способен распознать мошенничество.

**Зачем нужна финансовая грамотность детям?**

Мир финансов не так уж далек от ребенка, как это кажется. Знакомить малыша с экономическими понятиями нужно уже в 5-6 лет, когда у него начнет формироваться мышление, а сам ребенок будет проявлять повышенный интерес к окружающей действительности, в том числе и к деньгам.

Дети в этом возрасте должны получить основную информацию о деньгах – что это, как ими пользоваться. Также они должны понимать суть материальных потребностей человека и как эти потребности согласуются с финансовыми возможностями. По мере того, как ребенок знакомится с понятием труда и разных профессий, он начинает понимать, что такое «заработная плата».

## Обучающие игры для дошкольников

Самая известная из таких игр – «Магазин», в которой взрослый и ребенок поочерёдно выступают в роли клиента и продавца. Покупками могут выступать реальные предметы или их рисунки, а деньгами – бумажки или фантики. Также можно играть в «Банк», один из участников выступает кассиром, а второй – посетителем, которому нужно оплатить коммунальные услуги, открыть депозит или взять кредит. Полезны также игры в разнообразные профессии: дети и взрослые изображают врачей, учителей, строителей, автомехаников

Когда ребенок уже научится основам арифметики, можно начинать знакомить его с настоящими купюрами и монетами – правилу их счета. Полезной будет копилка: в течение недели взрослые складывают в нее мелкие деньги, а в воскресенье ребенок пересчитывает собранную сумму.

Дошкольнику необходимо преподносить информацию в развлекательном и простом формате, чтобы он смог ее хорошо усвоить. Можно использовать игры и развлекательные занятия, чтобы познакомить ребенка с деньгами и их значением в нашей жизни. Например, играть в магазин, банк или ресторан. В этом случае дети учатся считать купюры и монеты, и понимают, как работают финансы.

При походе по магазинам родитель может объяснять ребенку, по каким критериям он выбирает конкретные продукты, почему есть ограниченный бюджет и как взрослые распоряжаются деньгами. Приведите пример, что правильный подход к покупкам помогает тратить меньше. Благодаря этому остается больше средств, которые можно отложить и потом купить что-то интересное.

Дошкольники любят проводить время с родителями. Вместе с детьми можно читать детские книги о финансах, смотреть обучающие мультфильмы или видео, которые помогут понять, что деньги — это не просто ресурс для покупок игрушек и сладостей, но и важный инструмент для приобретения продуктов, необходимых вещей и услуг.

**Задачи по обучению финансовой грамотности:**

Обучающие:

* способствовать пополнению словаря детей экономическими терминами;
* дать знания о товарах и услугах, значении денег в жизни человека.

Развивающие:

* развивать математическую грамотность;
* развивать умение подмечать в литературных произведениях простейшие экономические явления;
* развивать экономический кругозор, познавательный интерес у детей;

Воспитательные:

* Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение к людям разных профессий

**Варианты объектов РППС по ранней финансовой грамотности:**

* деньги, нарисованные детьми;
* картотека загадок;
* книги художественные и научно-популярные, комиксы;
* аудиотека;
* альбом: пословицы и поговорки в картинках;
* медиатека из презентаций;
* медиатека интерактивных игр;
* медиатека мультфильмов;
* альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях;
* карточки о профессиях;
* дидактические игры;
* кроссворды;
* ребусы;
* лабиринты тематические;
* игры-путешествия;
* банковские карты;
* ненастоящие деньги;
* банкомат;
* металлические устаревшие деньги;
* альбом «Эволюция денег»;
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Организация работы по курсу основ финансовой грамотности с учетом ФГОС ДО может осуществляться как приоритетная часть, формируемая участниками образовательного процесса в ДОО и представляет собой целостную систему. Одним из условий успешного формирования экономических представлений у дошкольников является педагогический процесс, спроектированный на базе единства цели, содержания форм и методов обучения и основанный на установлении взаимодействия по типу «педагог – ребенок – родитель», при наличии специально созданной предметно - пространственной среды. В соответствии с ФГОС это условие можно реализовать в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально. Наиболее эффективное воспитание финансовой культуры возможно при правильной организации познавательной деятельности детей.

Литература:

1. Аблитарова А.Р., Саганджиева Э.Ш. Базисные экономические представления детей как педагогическая проблема в дошкольном образовании [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 36– 39. – URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10056/ (дата обращения: 26.12.2018).

 2. Антонова Ю.Е. Основы финансовой грамотности для дошкольников: мотивы и мнения//Воспитатель ДОУ. – № 9. – 2018. – С. 6–16.

3. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 1. – 2018. – С. 21–29.

 4. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников как методическая проблема (теория и технология)// Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018. – С. 27–39.

5.Чадная, Е. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность / Е. А. Чадная, А. С. Захарова, С. Г. Тропынина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 42 (437). — С. 246-249. — URL: https://moluch.ru/archive/437/95535/ (дата обращения: 09.03.2024).

 Составила: воспитатель МБДОУ ДС №20

 Никулина Елена Ивановна