**«Формирование трудовых умений и навыков у детей среднего**

**дошкольного возраста посредством экологии»**

**Дата: 15.04.24г. Автор-составитель: Нужных О.Г.**

Формирование трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач воспитания. Его истоки лежат в раннем детстве, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях. В новых программах воспитания дошкольников этот раздел дается кратко. На страницах профессиональных журналов также редко встречаются статьи по проблеме формирования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Несмотря на важность темы, формирование трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста так и не стала приоритетной в реальной практике детского сада. Кроме того, выявляются противоречия между необходимостью формирования трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста и целенаправленной работой по их формированию, что позволило обозначить проблему, которая заключается в преодолении выявленных противоречий путем поиска условий, обеспечивающих формирование трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста.

Формирование трудовых умений и навыков средствами экологического образования у детей дошкольного возраста может осуществляться более успешно, если в системе повседневной образовательной работы использовать интегрированные занятия с уклоном на экологические темы.

Эффективность проводимой работы зависит от следующих *условий*:

• включение детей в различные виды ручного труда (с бумагой и картоном);

• использование разных форм организации обучения ручному труду;

• привлечение детей дошкольного возраста к труду в природе (на участке

детского сада);

• привлечение детей дошкольного возраста к хозяйственному труду в

уголках природы;

• воспитание любви к природе через проведение интегрированных занятий.

По своему содержанию труд детей дошкольного возраста делится на четыре вида:

* самообслуживание;
* хозяйственно-бытовой труд;
* труд в природе;
* ручной и художественный труд.

Обучение детей трудовым навыкам и умениям это - важный и необходимый этап трудового воспитания дошкольников. Любая деятельность, и особенно трудовая предполагает наличие навыков. Для того чтобы труд стал средством нравственного воспитания, важно дошкольнику давать не только сумму трудовых навыков, но и направлять их трудовые усилия на общественно полезную работу, в которой рождается первое чувство важности своей деятельности для других, понимание своей связи со всеми участниками коллективного труда. Трудовая деятельность детей среднего дошкольного возраста и формируемые в ней трудовые умения и навыки имеют свою специфику и особенности.

Формирование трудовых умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста зависит от определенных, специально подобранных условий. Р.С. Буре предлагает следующие условия для формирования трудовых умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста, а именно:

1. Систематическое приобщение к труду каждого ребенка;

2. Учет нагрузки сообразно возрастным особенностям и возможностям каждого ребенка;

3 **.**Наличие учебно-трудовой мотивации;

4. Наличие интереса на занятиях;

5. Педагогическое мастерство самого воспитателя;

6. Использование разных методов обучения трудовым умениям и навыкам.

Работая с детьми среднего дошкольного возраста, по формированию трудовых умений и навыков средствами экологии в ДОУ используются следующие **формы работы:**

1.**Организация труда детей в уголке природы.**

- наблюдение за различными природными объектами на территории детского сада и в уголке природы;

- совместная работа на огороде, в цветнике, уголке природы, направленной на поддержание условий для нормального существования и развития растений: поливке растений в уголке природы, на огороде, в цветнике детского сада; созданию и уходу за «огородом на окне»;

- зарисовка в альбомах изменений в жизни растений, животных, своих добрых дел по отношению к природе, лепка.

2. **Формирование у детей трудовых навыков на прогулках.**

3.**Организация трудовых действий на занятиях по изобразительной деятельности и ручному труду.**

-освоение действий замещения реальных объектов;

-освоение действий моделирования объекта в рисунке и лепке;

-освоение художественной символики;

-развитие воображения: освоение действий детализации;

На основании поставленных задач по изобразительной деятельности, дети реализуют свои умения, например, через такие темы занятий как: «Ежик» (лепка), «Уж» (лепка), «Ежик» (рисование), «Уж ползущий», «Дети на новогодней елке», «Мальчик с цветами», «Волшебные цветы», «Цветы на лугу». В совместной деятельности, с детьми, при работе с природным материалом при изготовлении поделок, детям дается для воспроизведения: поделка простой конфигурации (конструкции), подробный показ, объяснения и последовательное выполнение поделки.

При создании изображения основными приемами являются:

- наблюдение;

- рассматривание животных, птиц, растении на прогулке, в уголке природы, на иллюстрациях;

Труд детей в дошкольном учреждении организуется как деятельность, результат которой оказывается жизненно необходимым. Эта деятельность постепенно отчленяется от игры, обособляется от занятий и приобретает самостоятельное значение уже на ранней ступени дошкольного возраста.

Важнейшим условием для перехода к более высокой ступени деятельности – к учению – является воспитание у ребенка способности систематически выполнять посильные обязанности вне зависимости от личного желания ребенка, от случайностей его настроения. Когда ребенок к концу дошкольного возраста хорошо справляется со всеми несложными делами, когда он систематически выполняет обязанности по самообслуживанию, участвует в дежурствах по столовой, занятиям, уходу за обитателями уголка живой природы, можно считать, что он подготовлен к выполнению более сложных обязанностей, которые возложит на него школа.

Для отслеживания результатов деятельности в ДОУ создан мониторинг уровня развития трудовых умений и навыков у детей дошкольного возраста через экологию. Данные мониторинга наглядно будут иллюстрировать динамику развития сформированности трудовых умений и навыков. Это станет возможным благодаря системе работы по формированию трудовых умений и навыков, которая включает в себя занятия по различным видам ручного труда (работа с бумагой и картоном, рисованию, лепке), трудовые действия на прогулках, а также выполнение трудовых поручений в уголке природы.

Труд в сочетании с наблюдениями, обогащает детей знаниями о растениях и животных, об условиях их роста и развития, о людях, преобразующих природу, об использовании ее богатств человеком. В процессе труда дети овладевают простейшими навыками выращивания растений, ухода за ними и за животными, навыками правильного обращения с инвентарем и предметами ухода за обитателями уголка природы.

При правильной организации коллективного труда детям огромную радость доставляет его результат, а это в свою очередь способствует воспитанию трудолюбия, чувства ответственности, интереса и уважения к труду. Чтобы правильно руководить наблюдениями и трудом детей в природе, педагог должен повысить свой уровень знаний в области растений и животных, владеть практическими умениями и навыками, а также методикой проведения наблюдений, экскурсий, организации труда детей дошкольного возраста.

