

Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №20»

за 2023 календарный год

Рассмотрено:
на педагогическом совете

Протокол № 4 от 26. 03. 2024г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДС № 20»
_____/ А.В. Модель
«_____» _____ 2024г.

Отчет
по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад №20»

2023 год

Содержание:

1.	Общие сведения об образовательной организации, условия приема воспитанников	4
2.	Оценка образовательной деятельности	5
3.	Оценка системы организации	6
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
5.	Оценка организации учебного процесса	20
6.	Оценка востребованности выпускников	22
7.	Оценка качества кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения	26
8.	Оценка материально-технической базы	40
9.	Оценка качества образования	41
10.	Показатели деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию	48

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОУ МБДОУ «ДС № 20»

Тип учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида № 20»

Юридический адрес: 652470, г. Анжеро-Судженск, Кемеровской области, улица 137 Отдельной Стрелковой бригады 2.

Фактический адрес: 652470, г. Анжеро-Судженск, Кемеровской области, улица 137 Отдельной Стрелковой бригады 2.

почта detsad20flazhok@yandex.ru

Воспитательно-образовательная деятельность ДОУ № 20 осуществляется на основании Устава МБДОУ «ДС № 20» утвержденного распоряжением администрации города от 12.05.2005 года; лицензией (серия 42 ПО1 № 0003056, от 27.04.2016г., регистрационный номер 16005), выданной Государственной лицензионно-аттестационной службой Кемеровской области.

В 2023 году МБДОУ «ДС № 20» функционировало в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству и организации развивающей среды в ДОУ, определенными Министерством общего и профессионального образования РФ, Министерством здравоохранения РФ.

Основной образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса.

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием воспитанников в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 6

Режим работы групп: – 12-и часовая с 07.00-19.00,

Общее количество воспитанников за 2023 учебный год – 116 детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад № 20» осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании»,
- Иными законами Российской Федерации,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Законодательным и иными правовыми актами государственных органов,
- Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- Решениями органов управления образованием всех уровней,
- Уставом ДОУ,
- Локальными актами;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2022г.

2. Оценка образовательной деятельности

1. Виды образования-общее

2. Уровни общего образования- дошкольное

3. Форма обучения – очное

4. Сроки обучения – 6 лет

5. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников) по состоянию на 01.09.2023г.

Показатель	Количество	%
Всего групп:	6	100%
В том числе:		
группа общеразвивающей направленности	6	100%
Возрастной состав групп:		
одновозрастные группы	6	100%
разновозрастные группы	0	0
Формы объединений при реализации дополнительных программ (кружок, студия, секция)	3/69 воспитанников)	
Количество воспитанников всего	119	
Ранний возраст (до 3-х лет)	29	24.3%
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	90	75.6%
По направлениям:		
Нарушение зрения	0	0
Плоскостопие	0	0
Нарушение осанки	0	0
Хирургические заболевания	0	0
Отоларинголог	0	0
Невропатолог	0	0
Лор	0	0
По социальному положению:		
Дети из малообеспеченных семей	8	6.7%
Дети из не полных семей	5	4.2%
Дети из многодетных семей	13	10.9%
	3	2.5%

Дети из неблагополучных семей		
Дети инвалиды	1	0.8%
Дети с ограниченными возможностями	0	0%

2.1.Сведения о занятости воспитанников ДОУ

Показатели	Количество
Общее количество массовых мероприятий (праздники, утренники, выставки)	86
Наименования мероприятий, запланированных в течение учебного года (основных)	1.День знаний 2.Праздник Осени 3.День пожилого человека 4.Спортивные развлечения 5.Спортивные досуги 6.День матери 7.Музыкально-спортивные праздники 8.Встреча Нового года 9.Рождественские посиделки 10. «Будем в армии служить» 23 февраля – праздник 11.8 Марта – праздник 12. «Долгожданная Победа» 9Мая – праздник 13. КВЕСТ игра по ПДД 14.Выпускной бал

3.Оценка системы управления организации.

2.1Структура управления образовательной организации.

Управление в МБДОУ «ДС № 20» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. МБДОУ «ДС № 20» имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ «ДС № 20» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

В организованной структуре административного управления МБДОУ «ДС № 20» входят несколько уровней управления.

Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Типовом положении о дошкольном учреждении. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, завхоз, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ «ДС № 20».

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию учитель-логопед, медицинский обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

В управлении МБДОУ «ДС № 20» единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизни и деятельности МБДОУ «ДС № 20» рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении МБДОУ «ДС № 20» соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании и т.д. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

Формами общественного управления МБДОУ «ДС № 20» являются: Общее собрание работников МБДОУ «ДС № 20», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 20», Родительский комитет. Общее собрание:

-осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники учреждения.

На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

Педагогический совет:

Определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, Педагогический совет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления МДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Родительский комитет:

Коллегиальный орган общественного самоуправления МБДОУ «ДС № 20», действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МБДОУ «ДС № 20». В состав Родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников, посещающих МБДОУ «ДС № 20». Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ «ДС № 20» по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МБДОУ «ДС № 20», координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МБДОУ «ДС № 20» по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

В создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определении основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходующихся финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МБДОУ «ДС № 20». Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо

Общественные органы управления МБДОУ «ДС № 20» наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.

2.2. Структурная модель методической службы.

Структура методической службы нашего детского сада позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Вся воспитательно-образовательная и оздоровительная деятельность ДОУ осуществляется на следующей нормативно-правовой базе:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.
- Приказ Министерства образования № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 утверждена новая федеральная образовательная программа дошкольного образования.

На основании документов в ДОУ разработаны основные документы, определяющие организацию приоритетной деятельности по физическому направлению развития воспитанников:

- Устав МБДОУ «ДС № 20»;
- Годовой учебный план;
- Календарно-учебный график;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности;
- Договор о сотрудничестве с родителями;
- Договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования детей;
- Годовой план работы;
- График внутриучрежденческого контроля;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 20»;
- Программа «Здоровый ребенок» (разработчик коллектив ДОУ);
- Программа «Здоровье» Алямовская
- Программа по безопасности «Островок безопасности»
- Коррекционные программы:
 - ✓ «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи»
(старшая группа)
 - ✓ Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной;
«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»
(старшая группа) Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой;
 - ✓ «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи» Т.Б. Филичевой, Г.А. Каше.
(подготовительная группа)

Содержание всех видов непосредственно образовательной деятельности добавляются дополнительные образовательные программы:

- ✓ «Музыкальные шедевры» О.Л. Радыновой;
- ✓ «Ладушки» И. Каплунова, И.Новоскольцева
- ✓ «Безопасность детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина;
- ✓ «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- ✓ «Я – человек» С.А. Козловой;

Приоритетное направление деятельности МБДОУ «ДС № 20» является физическое развитие воспитанников, реализуется через организацию непосредственно образовательную деятельность, на основании годового учебного плана и календарно – тематического планирования по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие»

Развивающая предметная среда МБДОУ «ДС № 20» оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В ДОУ оборудованы помещения для улучшения воспитательно-образовательного и лечебно – оздоровительных процессов.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- логопедический кабинет;
- музыкально-физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- изолятор;
- игровые комнаты для каждой возрастной группы;
- 6 спален;
- 6 приемных

На территории ДОУ имеются:

- детские игровые площадки – 6 шт.;

в каждой группе представлены центры двигательной активности детей, которые оформлены и содержательно наполнены спортивным, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС.

Вместе с тем отмечается недостаток оборудования (тренажеров разного характера для общеразвивающих упражнений, для балансировки и координации, массажные диски, наборы для ходьбы, бега, равновесия и др.), сухого бассейна, отсутствуют детские тренажеры (беговая дорожка, велотренажер и многое другое).

Во всех возрастных группах и кабинетах специалистов созданы учебно-методические комплексы, содержание которых отвечает номенклатуре дел. В содержании УМК воспитателей представлены организационно – нормативные, программно – методические, дидактические, наглядные материалы и пособия, необходимые для организации непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников.

Образовательная среда ДОУ представлена следующими компонентами:

- предметно-пространственная развивающая среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса;
- информационная среда.

Для организации спортивной деятельностью оборудованы: музыкально-физкультурный зал, оснащенный традиционным и нетрадиционным спортивным оборудованием, спортивная площадка на участке МБДОУ «ДС № 20». В групповых комнатах имеются центры двигательной активности, с набором разнообразных физкультурных и спортивных пособий, мелкий спортивный инвентарь, атрибуты для организации индивидуальной и индивидуально групповой работы с детьми, инвентарь для закалывающих процедур.

Здоровьесбережение.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляется на основе нормативно-правовых документов:

- Лицензия ЛО 42-01-004275 от 29.03.2016г.

- Приказа Министерства здравоохранения и Министерства образования РФ от 30.06.1992г. № 186/272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»;

- информационного письма Минздрава РФ от 04.02.1991г. «Формирование базового ассортимента лекарственных средств для медпунктов детских дошкольных и школьных учреждений»;

- Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. 3 273-ФЗ

- Концепции модернизации российского образования», ст.2.1, 2.2.

- СанПиН 2.4.3648-20 от 18.12.2020г.

- Приказ Министерства образования № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

-Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 утверждена новая федеральная образовательная программа дошкольного образования.

-Устав МБДОУ «ДС № 20»

В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, что способствует гармоничному развитию воспитанников.

Выполняются требования к распределению учебной нагрузки, учебному плану ДОУ. Осуществляется комплексная система лечебно – профилактической работы. Медицинским работником Сониной С.А., совместно с педагогами, разработан комплекс мероприятий по оздоровлению детей с учётом диагностических данных состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Комплексный подход к здоровьесформированию позволяет улучшить показатели здоровья воспитанников МБДОУ «ДС № 20».

Приоритетным направлением ДОУ в сфере здоровьесформирующей деятельности являются:

- создание оздоровительно – развивающих условий;
- медико –педагогический мониторинг;
- оздоровительно- профилактическое сопровождение;
- организация режима двигательной активности детей;
- основы безопасности и жизнедеятельности детей;
- развитие профессиональной культуры педагогов;
- управление здоровьесформирующей деятельностью.

Для качественной реализации программы «Здоровый ребенок» в ДОУ созданы условия:

- санитарно-гигиенические;
- кадровые;
- оздоровительно – профилактические;
- мотивационные;
- финансовые;
- нормативно - правовые;
- методическое обеспечение

Организация здоровьесберегающей деятельности детей.

- Рациональный режим (санитарно-гигиенический, двигательный, режим распределения учебной нагрузки, режим питания, и др.)
- Оздоровительно-развивающая среда (музыкально-спортивный зал, оборудованные спортивные площадки на участке, центры двигательной активности в групповых комнатах, медицинский кабинет, логопедический кабинет)

Основные принципы системы здоровьесбережения ДОУ:

- *научность*: использование научно-обоснованных и апробированных программ, технологий, методик;

- *доступность*: возможность для широкого практического применения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей;

- *активность*: участие всего коллектива педагогов, специалистов, родителей в поисках эффективных методов оздоровления дошкольников;
- *сознательность*: формирование осознанного отношения детей к своему здоровью;
- *единство диагностики*: научная интерпретация результатов медицинской, педагогической диагностик, развития и оздоровления на основе полученных данных;
- *систематичность*: регулярность реализация оздоровительных и профилактических мероприятий;
- *целенаправленность*: подчинение всего комплекса медико-педагогических воздействий для решения единой цели здоровьесберегающей системы ДОУ – сформированность психофизической готовности ребенка к обучению в школе;
- *оптимальность*: соблюдение сбалансированности психофизических нагрузок в зависимости от возрастных и психологических особенностей ребенка;
- *индивидуальность*: медико-педагогическое воздействие с учетом форм заболеваний и резерва здоровья каждого ребенка.

Формы оздоровительной работы

• Физкультурные занятия:

- утренняя гимнастика;
- образно-игровые физкультурные занятия;
- сюжетно-игровые занятия;
- предметно-образные занятия;
- по сказкам и литературным произведениям;
- эстафеты и соревнования;
- контрольные;
- физкультурные занятия на прогулке.

• Спортивные праздники и развлечения:

- тематические;
- эстафеты и конкурсы;
- с использованием персонажей;
- с участием родителей;
- с подвижными народными играми;
- участие в районных и городских мероприятиях.

• Физкультминутки;

• Закаливающие мероприятия

- обширное умывание;
- босо хождение в летний период;
- массаж стоп на массажных дорожках;
- полоскание ротовой полости отварами лекарственных трав;
- витаминотерапия,

• Спортивные игры и упражнения:

- катание на санках;
- скольжение по ледяной дорожке;

• Дыхательные гимнастики;

• Подвижные игры;

• Методическая работа:

- изготовление и усовершенствование спортивного инвентаря;
- семинары и практикумы;
- изучение и внедрение в практику воспитательно-оздоровительной работы спортивной, методической литературы по организации физкультурно-оздоровительной работы;
- составление планов и программ;
- оформление стендов;

- работа с воспитателями;
- работа с родителями

- **Дни «Здоровья»**

- два раза в течение учебного года (с сентября по апрель)
- ежемесячно в течение летнего оздоровительного периода.

- **Точечный массаж**
- **Пальчиковые гимнастики**
- **Валеологическое воспитание**

Закаливание.

Общие закаливающие мероприятия проводятся на протяжении повседневной жизни ребенка и предусматривают:

- * правильный режим дня;
- * ежедневные прогулки, летом – максимально на улице, зимой – не менее 2-3 часов, температура максимально низкая для прогулок детей до 3-х лет -15*С, без ветра; детям 4-7 лет -18*С, без ветра.
- * сон при открытых фрамугах, окнах;
- * рациональная одежда;
- * в соответствии с возрастом воздушный и тепловой режим – температура в помещении для детей до 3-х лет +22*С, детей до 4-х лет +21*С, до 7 лет +20*С.
- * регулярное проветривание помещения, сквозное – в отсутствие детей.

Как правило, используются традиционные и нетрадиционные формы закаливания.

Закаливающие мероприятия, проводимые в МБДОУ «ДС № 20» в течение года.

Закаливающие мероприятия	время проведения, группа			
	Осень	Зима	Весна	Лето
Утренний прием детей на воздухе	младшая средняя старшая подготовительная	-	младшая средняя старшая подготовительная	младшая средняя старшая подготовительная
Утренняя гимнастика на воздухе	младшая средняя старшая подготовительная	-	младшая средняя старшая подготовительная	младшая средняя старшая подготовительная
Точечный массаж	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная
Облегченная форма одежды	Все группы	старшая подготовительная	все группы	все группы
Умывание холодной водой в течение дня	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная

Промывание носа	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная	-
Физкультура на воздухе	средняя старшая подготовительная	-	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная
Физкультура в зале	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная	-
Сон при открытых фрамугах	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная	старшая подготовительная	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная
Занятия физкультурой в носках	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная	-
Оздоровительная и дыхательная гимнастика	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная			
Полоскание травами горла	средняя старшая	средняя старшая	средняя старшая	средняя старшая

	подготовительная	подготовительная	подготовительная	подготовительная
Чай с травами	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная
Босо хождение	младшая средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная	младшая средняя старшая подготовительная	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная
Воздушные ванны	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная	средняя старшая подготовительная	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная
Обливание ног	средняя старшая подготовительная	-	средняя старшая подготовительная	группы раннего возраста младшая средняя старшая подготовительная

- * в холодное время года занятия в бассейне проводятся после прогулки, для предупреждения переохлаждения детей, предусматривается промежуток времени – 50 минут;
- * перед началом занятий дети осматриваются медицинской сестрой на педикулез и кожные заболевания, оценивается общее состояние;

При проведении закаливающих процедур, воспитатели МДОУ «ДС № 20» руководствуются принципами:

- осуществление закаливания при условии, что ребенок здоров;
 - недопустимость закаливающих процедур при наличии у ребенка отрицательных эмоциональных реакций (страха, плача, беспокойства);
 - интенсивность закаливающих процедур, увеличивая постепенно от щадящего к более интенсивному;
 - систематичность и постоянство закаливания;
- в каждой группе имеется тетрадь закаливания, где воспитатели ведут учет закаливания детей, учитывая медотводы.

Обеспечение реализации оздоровительных мероприятий в МБДОУ «ДС № 20» .

МДОУ «ДС № 20» ставит своей целью проведение лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости воспитанников. Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в МДОУ, направленных на укрепление организма, помимо укрепления опорно – двигательного аппарата ребенка вызывает улучшение кровообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

Формы и методы оздоровления воспитанников МБДОУ.

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового образа жизни	Щадящий режим (адаптационный период); гибкий режим; организация микроклимата и стиля жизни группы.	Все группы
2.	Физические упражнения	Утренняя гимнастика; физкультурно – оздоровительные занятия; подвижные и динамичные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, зрения, профилактика плоскостопия); спортивные игры.	Все группы
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание; мытье рук; игры с водой; обеспечение чистоты среды	Все группы
4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в том числе сквозное); сон при открытых фрамугах; прогулки на свежем воздухе; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5.	Активный отдых	Развлечения, праздники; игры - забавы;	Все группы
6.	Фитотерапия.	Фито питание, чай, отвары.	Все группы

7.	Диетотерапия	Рациональное питание.	Все группы
8.	Свет терапия	Обеспечение светового режима	Все группы
9.	Муз терапия.	Музыкальное сопровождение режимных моментов; музыкальное оформление фона занятий.	Все группы.
10.	Аутотренинг и психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры – тренировки на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; коррекция поведения; учебная гимнастика.	Все группы
11.	Спец закаливание	Босо хождение; игровой массаж; дыхательная гимнастика; контрастное обливание.	Все группы

Коррекционно-развивающая работа

В ДОУ созданы условия для проведения квалифицированной коррекционной логопедической помощи детям, имеющих речевые нарушения. ДОУ укомплектовано грамотным специалистом – учителем-логопедом, (Сулейманова Е.Ю.), эффективно использующих современные педагогические технологии, позволяющие грамотно и целенаправленно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами. Коррекционная работа отражена в диагностических картах развития детей, индивидуальных планах, тетрадях взаимодействия специалистов и педагогов. В ДОУ создано единое коррекционно-образовательное пространство, обеспечивающее повышение качества образовательных услуг.

С 01.09.2023г. по 15.09. 2023 года были обследованы воспитанники 4х возрастных групп (с младшей по подготовительную группу). Из 88 воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, не были обследованы 2 (2.3%) детей находящихся в отпуске или по причине болезни. Остальные дети 86 воспитанников (97.7%) были обследованы.

Из них выявлено со **здоровой речью** – 13 детей (14.8%)

С физиологической (возрастной) дислалией – 16 (18.2%)

С различными нарушениями речи - 57 детей (64.7%)

Выявлено:

В младшей группе из 19 детей (21.6%):

Физиологическая дислалия-16 детей (18.2%)

ОНР – уровень -1 3ребенка (3.4%)

В средней группе из 18 детей (20.4%):

Норма 1 ребенок (1.1%)

ФФНР – 12 детей (13.6%)

ФНР -1 ребенок (1.1%)

ОНР 2уровень – 2 ребенка (2.3%)

ОНР 3 уровень – 2 ребенка (2.3%)

Из них: со стертой формой дизартрии 4 ребенка (4.5%)

Со сложной дислалией 11 детей (12.5%)
С простой дислалией -2 воспитанник (2.3%)

В старшей группе из 23 детей (26.1%):

Со здоровой речью 1 воспитанник (1.1%)

ФФНР – 14 детей (15.9%)

ФНР - 3 детей (3.4%)

ОНР 3 уровень 1 ребенка (1.1%)

ОНР 2,3 уровень -3 ребенка (3.4%)

Из них: со стертой дизартрии 8 детей (9.1%)

Со сложной дислалией(в том числе МДР) – 9 детей (10.2%)

С простой дислалией - 4 ребенка (4.5%)

В подготовительной к школе группе из 28 детей (31.8%):

С нормой речевого развития 11 детей (12.5%)

ФФНР – 7 детей (8%)

ФНР – 5 ребенок (5.7%)

ОНР 3 уровень – 3 ребенок (3.4%)

ОНР 2-3 уровень -1 ребенок (1.1%)

Из них: со стертой формой дизартрией – 6 детей (6.8%)

Со сложной дислалией (в том числе МДР)– 5 детей (5.7%)

С простой дислалией - 5 ребенка (5.7%)

Методическая работа

Количество консультаций для родителей	9
Количество консультаций для педагогов	9
Количество публикаций на сайте ДОУ	5
Количество индивидуальных консультаций для родителей	По запросу родителей
Количество консультаций-практикумов для родителей	2

Т.о. По результатам диагностического обследования на начало учебного года в соответствии с установленным диагнозом, согласованным со специалистами городских служб по приказу образовательного учреждения дети зачисляются в группу и выпускаются со здоровой речью и динамикой развития.

Обучение детей с недоразвитием фонематического строя речи осуществляется по индивидуальным программам, разработанным в соответствии с требованиями к содержанию общеобразовательных коррекционных программ для детей старшей и подготовительной к школе групп. Занятия проводятся в специально оборудованном помещении способом индивидуальных и подгрупповых организаций, достижения детей оформляются индивидуальными речевыми картами.

Для оказания эффективной и качественной помощи детям в функционал учителя-логопеда входит работа с педагогами и родителями, которая заключается в консультировании и проведении просветительной работы, с целью обеспечения качественных результатов укрепления здоровья и полноценного развития воспитанников между семьей и ДОУ на договорной основе заключаются обязательства и устанавливаются

3.1 Достижения обучающихся (воспитанников) ДОУ

Уровень мероприятий	Название мероприятия	Количество участников	Результативность
Муниципальный	Военно-спортивная игра «Зарничка»	6	Грамота за I место
	ДБЦ Сагиль «Сохраним ёлочку»	1	Грамота II место
	«Профи-дети»	1	Грамота за I место
	Конкурс рисунков Кузбасская дошкольная лига	1	Грамота за I место
	«Покормите зимой птиц» в номинации «Каждой пичужке – наша кормушка»	12	Свидетельство за участие
	Конкурс детского творчества «День пожарной охраны»	7	Свидетельство об участии
	Дорожный патруль(спортивная интеллектуальная игра «Семейные гонки»	6	Диплом II место
	Всекузбасский фестиваль –конкурс патриотической песни #ПесняЗаРодину в номинации «Лучшая военно-патриотическая песня»	3	Свидетельство участника
	Конкурс «Жили-были валенки...» в расках Всекузбасского праздника «Сибирский валенок»	1	Диплом III место
Региональный	Министерство строительства Кузбасса «Строим будущее -строим Кузбасс»	5	Сертификат
	Конкурс рисунков «От весны до зимы»	2	Диплом I место
	Конкурс «Северное сияние»-«Цветы небывалой красоты»	1	Диплом за I место
	Конкурс «Северное сияние»-«Цветы для мамы»	1	Диплом I место
	Конкурс «Северное сияние»-«Морозные узоры»	1	Диплом I место
	Конкурс «Зимушка – зима»	1	Диплом за I место
	Конкурс « Лето, лето к нам пришло»	1	Диплом за I место
	Конкурс «Любимая сказка»	1	Диплом за I место
	Конкурс «Самый умный»	1	Диплом за I место
Международный	«Эти удивительные числа»	2	Диплом за I место
	«Дорожная азбука для дошколят»	1	Диплом за I место
	«Экология и мы»	1	Диплом за I место
	«Природа вокруг нас»	1	Диплом за I место
	«Дорожная азбука для дошколят»	1	Диплом I степени
	«Краски осени»	1	ДИПЛОМ за I место
Всероссийский	«С папой круто»	7	Сертификат
	«Животный мир»	2	Диплом I степени
	«Любимые питомцы» - творческий конкурс	1	Диплом I степени

	«Любопытный Я»	1	Диплом I место Диплом
	«Как зимуют звери в лесу» (Время знаний)	3	Диплом
	«В гостях у колобка» (Кораблик успеха)	1	Диплом
	«Математика с нуля» (Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста)	1	Диплом 1 степени
	«Дед Мороз» (шаг в искусство)	1	Диплом 1 степени
	«Колобок» (в гостях у сказки)	1	Диплом 2 место
	«В мир опасных предметов» (Вопросы та)	1	Диплом

5. Оценка организации учебного процесса

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня групп раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Игровая деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность	9.00 – 9.10 (перерыв 10 минут)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40 – 19.00

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШИЕ ГРУППЫ (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛ ЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.30
утренняя разминка	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
игровая деятельность	-	8.20 – 8.30	8.30-8.40	-
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.50	8.40 – 8.55
Игровая деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв			10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 -12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
игровая деятельность	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10		
игры, труд, чтение, кружки	----	-----	15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
прогулка, уход домой	17.40 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

6. Оценка востребованности выпускников.

Комплексный подход позволил акцентировать педагогическую деятельность на ключевых компетенциях выпускника

Таблица 1 уровень адаптации учащихся первого класса

№ п/п	Количество выпускников	Номер школы	Адаптация к школьному обучению		
			Полная	Не полная	Дезадаптация
1.	22	НМБОУ «Гимназия № 11» МБОУ «СОШ № 3» МБОУ «СОШ № 22» МАОУ «СОШ № 32» МАОУ «СОШ № 1» МБОУ «ООШ № 8» МБДОУ «ООШ 17»	22	0	0

Таким образом, по предоставленным данным педагогами – психологами школ и заверенные руководителями, воспитанники ДОУ адаптированы к школьному обучению на 100%.

Уровень готовности дошкольников к обучению к школе.

Таблица 2

Количество выпускников	Уровни	Личностная готовность	Интеллектуальная готовность	Эмоционально-волевая готовность	Речевая готовность	Физическая готовность	Мотивационная готовность	Итого
27 воспитанников	Высокий	16(80%)	12 (60%)	13(65%)	17(62.9%)	16(80%)	15(65.8%)	17 (64%)
	Средний	6(20%)	8(40%)	7(35%)	7(25.9%)	4(20%)	11 (32.8%)	8 (30%)
	Низкий	0	0	0	3(12%)	0	1(1.4%)	2 (6%)

На протяжении ряда лет отмечается стабильно высокий уровень мотивационной готовности наших выпускников к школьному обучению, достигнуто это благодаря системе в работе педагогов, и тесному взаимодействию с родителями.

Социальная адаптация детей к условиям школы протекает легко, это свидетельствует о достаточно высокой мотивационной, интеллектуальной и психологической готовности и школьной зрелости воспитанников ДОУ.

100% выпускников посещать кружки и студии по интересам в учреждениях дополнительного образования социокультурной среды города (танцевальные кружки, вокальные студии, спортивные секции).

Выпускников ДОУ отличают жизнерадостность, активное проявление эмоциональной отзывчивости, культура общения со взрослыми и сверстниками, чувство самоуважения, собственного достоинства, инициативность, любознательность, на это указывают отзывы учителей общеобразовательных школ города, в которые поступают наши воспитанники. Все это результат совместной деятельности всего педагогического коллектива детского сада и родителей.

Взаимодействие ДОО с семьей и социокультурными центрами

Информированность коллектива ДОО о контингенте родителей, позволяет грамотно и целенаправленно планировать совместную деятельность, учитывать запросы и желания законных представителей ребенка, обеспечивая дифференцированный подход в соответствии с государственным заказом на образование дошкольников.

В условиях открытости педагогического процесса работа с родителями построена как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

Взаимодействуя с семьей, педагогический коллектив стремится к:

- созданию общей установки для совместного решения задач воспитания;
- разработке общей стратегии сотрудничества, совместного плана мероприятий;
- реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской деятельности.

Организация работы с родителями строится на принципах:

- партнерства (с целью обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении детских потребностей);
- учета возможностей и потребностей каждого ребенка;
- предоставления выбора и принятия решения субъектам деятельности.

В ДОО проводятся индивидуальные и групповые консультации, вечера встреч «Вопрос - ответ». Удачной находкой стали информационные корзины, работа «Обратная связь», в которые родители, в удобное для себя время, могут внести предложения, советы и замечания. Ответы на интересующие вопросы – могут найти на страничках переносного консультационного стенда. Традиционными стали фотовыставки, изготовление газеты «Мой папа-солдат!», «Здоровая семья». Дети вместе с родителями учувствуют в различных конкурсах, акциях: «Зеленый огонек», «Фестиваль кормушек», «Сохраним елочку», «Подари детям книгу», «Зимушка-зима», «Лучшая поделка овощей», «Кормушка для птиц», «Космос-далекий и близкий», «Милая мамочка, дорогая бабушка», «Пасхальное чудо», «Здоровый образ жизни», и многое другое.

В арсенале работы коллектива такие формы взаимодействия с родителями как:

- конференции и собрания;
- проблемные круглые столы;
- информационные трибуны;
- деятельность игры;
- социокультурные дела для детей и родителей.

На протяжении всего времени функционирования ДОО, отмечается удовлетворённость большинства родителей деятельностью коллектива. Качество и успешность деятельности отслеживается в течение года. Обобщенную оценку системы взаимодействия с родителями и её эффективности дает общее родительское собрание, процент посещения которого родителями возрос до 90%. Сбор информации организуется через анкетирование, собеседование, анализ записей родителей в «Книге отзывов» и публикаций с отзывами родителей о работе ДОО в местной печати.

Свидетельством эффективности работы с родителями является позитивная динамика качества семейного воспитания, выражающаяся, прежде всего, в повышении активности участия родителей в образовательном процессе (до 85%). Целенаправленная работа с родителями способствует улучшению качественных показателей здоровьесберегающей и образовательной деятельности.

Отношение к детскому саду родителей воспитанников подтверждается рядом показателей:

- отсутствие жалоб, связанных с деятельностью ДОО;
- позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе;
- регулярность посещения родительских собраний, клубов и других форм родительского просвещения;
- активность родителей в подготовке и организации социально-культурных совместных мероприятий.

Активное участие родителей в жизни детского сада сближает коллектив педагогов ДОО с семьей дошкольников, тем самым, формируя тесное сотрудничество, основанное на гуманистическом подходе, где главным действующим лицом является ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольное учреждение – посредник между ребенком и родителями – помогает гармонизации их отношений.

Таким образом, работа с родителями строится в условиях партнерского сотрудничества, направленного на личностное развитие каждого ребенка, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Одной из главных задач ДОО является удовлетворение запросов воспитанников и их родителей на основе вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, расширения возможностей получения качественного образования, поддержания в ДОО определенного масштаба культурных норм и ценностей.

Данная задача реализуется через взаимодействие ДОО с учреждениями социокультурной сферы.

Коллектив ДОО тесно сотрудничает с общеобразовательными «Юность», ДБЦ –Сагиль, Вся деятельность осуществляется в соответствии с намеченным планом работы, строится на принципах сотрудничества и сотворчества, благодаря чему дети обогащаются знаниями и положительными впечатлениями, приобретают коммуникативный опыт взаимоотношений со старшими товарищами, взаимодействие в социокультурном пространстве.

В целях повышения квалификации педагогов, взаимообогащения научно-методическим фондом, организации научной экспертизы инновационных проектов ДОО сотрудничает с Анжеро-Судженским педагогическим колледжем, информационно-методическим центром управления образования, Анжеро-Судженским филиалом Кемеровского государственного университета, Кемеровским региональным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Социально-культурный статус ДОО подтверждается тем, что коллектив принимает активное участие в разработке программ городских культурно-массовых мероприятий, участвует в их организации и проведении (ВОЕННО-СПОРТИВНАЯ ИГРА «Зарничка», «Кузбасская лига спорта, городские праздники «День защиты детей», «День города»)

Подтверждением статуса ДОО являются данные о комплектовании: более 30% поступающих воспитанников – проживают в других районах города.

7. Оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения.

На начало учебного года ДООУ было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, в том числе и специалистами: заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, инструктора по физкультуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель.

Уровень образования	2021	2022	2023
Высшее педагогическое	8(47%)	7(43.7%)	9(56.2%)
Высшее (не педагогическое)	-	1(6.3%)	-
Среднее профессиональное	9(52%)	7(43.7%)	7(43.7%)
Обучается в ВУЗе	1(5.8%)	1(6.3%)	-

Стажевые показатели педагогических кадров

Стаж педагогических кадров	2021год		2022
от 0 до 3	2		2
от 3 до 5	-		-
от 5 до 10	4		-
от 10 до 25	5		7
более 25 лет	7		8

Т.о., основное число педагогов (88.2 %) имеют большой педагогический опыт – 20-25 и более лет находятся в самом расцвете сил: творческих, педагогических, жизненных.

Квалификационные категории работников

Квалификационная категория	2021год	2022год	2023 год
высшая	8(44.4%)	8(44.4%)	9(56.2%)
первая	6(33.3%)	6(33.3%)	6(37.5)
соответствие занимаемой должности	2(11.1%)	2(11.1%)	-
*нет категории	2(11.1%)	2(11.1%)	1(6.2%)

Из данных, приведенных в таблице видно, что появились изменения.

Ресурсы: Обеспечить методическую и психологическую поддержку педагогу с целью получения первой квалификационной категории (Никулиной Е.И.)

Курсы повышения квалификации

Уч.год	Заведующий	Ст. вос/ль	Муз.рук/ль	Учитель-логопед	Инструктор по физо	Педагог-психолог	Вос/ль
2021		1		1	1	-	-
2022	1	1				-	-
2023		1	1	1	1	-	3

Курсовая переподготовка педагогов прошла в соответствии с планом.

6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Транспортируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	Утренняя гимнастика	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповые комнаты	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры	Дети, педагоги

	Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Телевизоры
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»

	<ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Музыкальный центр • Проектор

7.9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,
Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»	2004
Соловьева Е.В.	Моя математика. Какой он, этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет (рабочая тетрадь)	М. Просвещение	2009
Т.И.Гризик	Поиграем и узнаем		2004
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ	2007
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение	2010
Гербова В.В.	Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гербова В.В.	Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста»	М. Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада	М. Просвещение	1995

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
-------	----------------------	--------------	-----

составитель			издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга»	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
	Н. Ветлугина И. Дзержинская Музыка в детском саду» 1985-1986 гг. М «Музыка» (по возрастам 5 книг)		

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
--------------	-----------------	---------------------	-----------------

Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2004
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
М.А.Рунова	Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет	М. "Просвещение"	2006

8. Оценка материально-технической базы.

8.1 Тип здания: типовое,

Открыт в 1988 году, как ясли – сад № 20 «Флажок» Погрузочного транспортного управления города Анжеро – Судженска Кемеровской области.

23.03.1994 года ясли – сад № 20 «Флажок» был передан в ГОРУНО города Анжеро – Судженска (распоряжение № 37-р от 23.03.1994г.). Приказом № 43 от 04.04.1994 по Управлению образования Администрации г. Анжеро-Судженска приняты переводом ясли - сад № 20 «Флажок» со штатами 39 человек в ведомство ГОРУНО из ПТУ с 01.04.94 г. со ставками ЕТС.

Распоряжением администрации города Анжеро – Судженска (№ 68 от 06.05.2003г.) зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 20 «Флажок».

В соответствии с распоряжением администрации города Анжеро-Судженска № 554-р от 15.10.2007г. зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 20 с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников».

Постановлением администрации Анжеро-Судженского городского округа от 14.1.2011 г. №1394 изменен тип муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 20 с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников» на муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида №20 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей»

В соответствии с Постановлением администрация Анжеро-Судженского городского округа от 15.01.2013г. № 20 изменен тип муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Анжеро-Судженского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида № 20 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников»

8.2. Фактическая наполняемость -119 воспитанник

8.3. Материально-техническая база учреждения.

Вся работа осуществлялась с годовым планом, который включал:

- планово-финансовую часть;
- совершенствование материальной базы;
- организацию питания;
- проведение ремонтных работ.

Смета расходов на 2022-2023 году была составлена своевременно, но выполнена на 60% ввиду сложной экономической ситуации в стране и сокращения финансирования дошкольных образовательных учреждений.

За счет бюджетных средств 2023 году было приобретено: замена люминесцентных ламп, стиральная машинка, холодильник, отримантивана канализация, был произведен ремонт в музыкальном зале – отопительная система и замена ленолиума; так же приобрели игрушки, канцелярские товары, на участке детского сада построили теневой навес, заброчик во крук участка средней группы.

Ежеквартально рассматривался вопрос выполнения натуральных норм питания, который в этом году практически по всем наименованиям соответствовал нормативным потребностям. В детском саду проведены ремонтные работы: побелка, частичная покраска, регулярная работа по благоустройству территории детского сада, выращена и высажена цветочная рассада в клумбы.

На следующий учебный год по-прежнему стоит проблема замены оконных блоков в ДОУ, ремонт пищеблока, установка козырьков.

9.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутриучрежденческом контроле», «Положения о мониторинге качества предоставляемых услуг в МБДОУ «ДС № 20» разработанных на основании Закона «Об образовании в РФ»

Цели контроля:

- соблюдение законодательства РФ в области образования, воспитания и защиты прав детей;
- соблюдение ФГОС ДО при реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС № 20»;
- повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников МБДОУ «ДС № 20»;
- повышение эффективности деятельности МБДОУ «ДС № 20» по всем функциональным направлениям: комплектование, функционирование, здоровьесбережение (питание), полноценное развитие (освоение содержания образовательной программы, работа с родителями, повышение квалификации педагогических кадров, управленческая деятельность, административно-хозяйственная деятельность, трудовая дисциплина);
- оценка, анализ качества деятельности (состояние, результаты) и прогнозирование тенденций перспективного развития.

Целью организации мониторинга является оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие воспитанников.

Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДОУ:

- оценка условий, созданных для реализации образовательной программы и степень их соответствия требованиям ФГОС ДО;
- оценка индивидуального развития детей;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДОУ;
- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- развитие инновационных процессов и их влияние на повышение качества работы ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Контроль в ДОУ осуществляется заведующим, медицинской сестрой, старшим воспитателем, педагогами-специалистами в рамках полномочий, определенных приказом заведующего.

Результаты контроля заслушиваются на совещании при заведующем, педагогических Советах, Совете МБДОУ «ДС №20».

Заключение.

Основные итоги деятельности МБДОУ «ДС № 20» за 2023 год свидетельствуют о том, что: сохраняется не стабильное количество воспитанников, посещающих МБДОУ «ДС № 20» в связи с уездом детей в другой город, не посещения ДОУ из за не состояния оплатить за детский сад. Совершенствуются профессиональные компетенции педагогов, повышается их уровень квалификации, в том числе посредством профессиональной переподготовки; функционирует система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; отмечается высокий уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования в МБДОУ «ДС № 20»; показатели по здоровьесбережению воспитанников остаются стабильными; развивается современная, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, материально-техническая база; контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. Вместе с тем результаты самообследования позволили обнаружить ряд проблем: показатель активности участия педагогов ДОУ в научно-исследовательской деятельности, обобщении педагогического опыта (очно) в мероприятиях разных уровней находится на среднем уровне.

10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	119
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	89
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	89/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	119/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	89/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	119/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5.5

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/56.2%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/56.2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/43.7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/43.7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/93.7%
1.8.1	Высшая	9/56.2%
1.8.2	Первая	6/ 37.5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/100%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	6 /37.5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/62.5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18.5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	16/119
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Инструктор по плаванию	нет
1.15.4	Учителя-логопеда	да
1.15.5	Логопеда	нет
1.15.6	Учителя- дефектолога	нет
1.15.7	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1464.9м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	201.2м ²

2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с музыкальным залом
2.4	Наличие музыкального зала	совместно с физкультурным залом
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да